

**ISTITUTO COMPRENSIVO “L. LOTTO”  
MONTE SAN GIUSTO**

**PIANO OFFERTA FORMATIVA 2022-2025**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto comprensivo "L. Lotto" di Monte San Giusto è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente prot. 9805 del 30/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 6.*

## Le aree del piano triennale dell'offerta formativa



LA SCUOLA E IL SUO  
CONTESTO



LE SCELTE STRATEGICHE



L'OFFERTA FORMATIVA



L'ORGANIZZAZIONE

# LE SCELTE STRATEGICHE

Il PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA previsto dalla Legge 107/2015 si pone come finalità il raggiungimento del successo formativo e il contrasto dei fenomeni di dispersione scolastica, sulla base delle seguenti macro-aree:

## LA DIVERSITÀ COME VALORE IN-CLUDERE

Per azioni di inclusione e di formazione

## SUCCESSO FORMATIVO=PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE

Per la progettazione di ambienti di apprendimento

## POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE

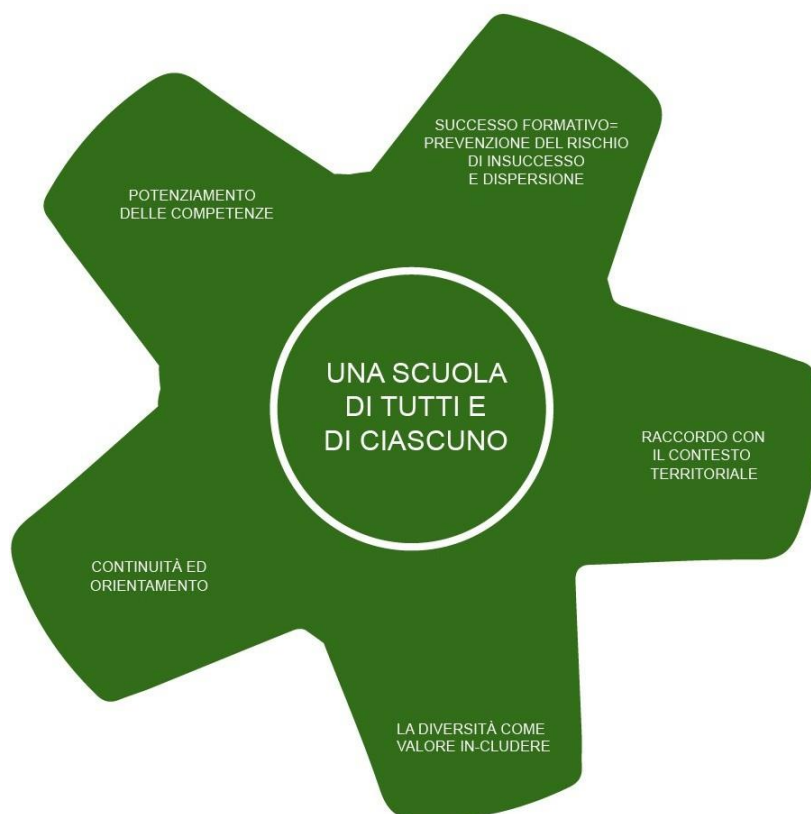
Per azioni di sviluppo di competenze anche di cittadinanza

## RACCORDO CON IL CONTESTO TERRITORIALE

Per azioni di tutela dell'ambiente e scambio culturale nelle varie realtà territoriali

## CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Per azioni di continuità e orientamento tra i vari ordini



La **proposta formativa** dell'Istituto, nel rispetto della Costituzione e delle carte Internazionali dei diritti dei bambini e delle bambine, propone le seguenti finalità educative:

- Promuovere lo sviluppo della scuola come comunità educativa, luogo accogliente e rassicurante di crescita.
- Favorire negli alunni la maturazione di una coscienza etica che permetta loro di instaurare relazioni interpersonali basate su senso civico e responsabilità.
- Fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta, attraverso la condivisione di valori, diritti e doveri.
- Attraverso tali finalità si persegue la formazione di un alunno competente, dotato di una propria identità personale, capace di vivere e di interagire nella comunità.

Tali *finalità* si coniugano nel seguente modo:

### **CONVIVENZA DEMOCRATICA**

Accettazione e rispetto dell'altro nei rapporti interpersonali

Partecipazione attiva al bene comune

Capacità di iniziativa decisionale e di scelta consapevole

### **IDENTITÀ PERSONALE**

Autostima

Autocontrollo

Consapevolezza di sé

Senso di responsabilità

Autonomia di giudizio

### **COMPETENZE**

Apprendere ad apprendere

Capacità di fronteggiare il nuovo

Capacità di dare un ordine a ciò che si apprende

Capacità di esplorazione, progettazione, verifica e riflessione

Capacità di pensiero creativo

**Il raggiungimento dei suddetti traguardi di sviluppo** avviene attraverso:

- un Curricolo di Istituto verticale che prevede un continuum dall'infanzia alla secondaria ed è condiviso da tutti i docenti, visionabile nel sito dell'Istituto;
- la condivisione di linee guida per l'infanzia (documento base e linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei");
- la condivisione di protocolli per l'inclusione.

**I principali elementi di innovazione** messi in atto dall'Istituto sono i seguenti:

- realizzazione ed attuazione nelle sezioni/classi di un curriculum verticale per competenze trasversali e di cittadinanza;
- introduzione delle TIC nella didattica, per favorire i diversi stili cognitivi e un rinnovamento nelle metodologie di insegnamento/apprendimento come risposta qualificata ai nuovi bisogni formativi;
- progressivo utilizzo della piattaforma Google per creare uno spazio nel quale organizzare la condivisione del materiale didattico.

Con il termine "*VISION*" si intendono *l'identità e le finalità istituzionali della scuola*:

- sviluppo delle competenze in chiave europea
- successo formativo di tutti gli alunni

Con il termine "*MISSION*" si intendono *il mandato e gli obiettivi strategici della scuola*:

- continuità tra i diversi ordini di scuola
- inclusività
- valorizzazione delle differenze
- sviluppo dei talenti

La proposta formativa di tutte le scuole dell'istituto persegue i seguenti **OBIETTIVI PRIORITARI**

AREE DEL PTOF	PRIORITÀ	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<p>SUCCESSO FORMATIVO= PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</p>	<p>Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze</p>			
	<p>Pari opportunità = successo formativo</p>			
	<p>Potenziamento discipline motorie</p>			

	Sviluppo competenze digitali			
LA DIVERSITÀ COME VALORE IN-CLUDERE	Prevenire l'abbandono e la dispersione			
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE	Valorizzazione competenze linguistiche, anche L2 (anche CLIL) ed italiano L2			
	Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera anche CLIL e L2			
	Potenziamento competenze matematico-logiche scientifiche			
	Potenziamento competenze espressive (arte, musica, cinema, media)			
	Sviluppo			



CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO	competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva			
RACCORDO CON IL CONTESTO TERRITORIALE	Sviluppo competenze rispetto ambientale			

AREE DEL PTOF	OBIETTIVI PRIORITARI	AMBITO PROGETTUALE	COERENZA CON IL RAV
<p>LA DIVERSITÀ COME VALORE IN-CLUDERE</p> <p>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</p> <p>CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO</p>	<p><b>Pari opportunità successo formativo</b></p> <p><b>Prevenire l'abbandono e la dispersione</b></p> <p><b>Sviluppo</b></p>	<p><b>SPORTELLO D'ASCOLTO</b></p> <p><b>OSSERVARE E COMPRENDERE: DSA</b></p> <p><b>PROGETTO INCLUDERE</b></p> <p><b>ISTRUZIONE</b></p>	<p><b>Esiti scolastici</b></p> <p><b>Continuità e orientamento</b></p>

	<p><b>competenze</b></p> <p><b>cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva</b></p>	<p><b>DOMICILIARE</b></p> <p><b>PROGETTO RECUPERO, CONSOLIDAMENTO SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE</b></p> <p><b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b></p> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>Competenze chiave e di cittadinanza</b></p>
<p><b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b></p> <p><b>RACCORDO CON IL CONTESTO TERRITORIALE</b></p>	<p><b>Pari opportunità successo formativo</b></p>	<p><b>PROGETTUALITÀ IN ITINERE CON IL TERRITORIO</b></p> <p><b>CORSA CONTRO LA FAME</b></p>	<p><b>Competenze chiave e di cittadinanza</b></p>

<p><b>CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO</b></p>	<p><b>Sviluppo competenze rispetto ambientale.</b></p> <p><b>Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE</b></p>	<p><b>Continuità e orientamento</b></p>
<p><b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>Valorizzazione competenze linguistiche ed italiano L 2</b></p>	<p><b>PROGETTO PAROLE AMICHE</b></p> <p><b>PROGETTO LETTURA</b></p> <p><b>POESIA</b></p> <p><b>BIBLIOTECA</b></p> <p><b>PROGETTO RECUPERO, CONSOLIDAMENTO SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE</b></p>	<p><b>Esiti scolastici</b></p>
	<p><b>Potenziamento competenze matematico- logiche scientifiche</b></p>	<p><b>PROGETTO RECUPERO, CONSOLIDAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b></p>	<p><b>Esiti scolastici</b></p>

		<b>GIOCHI MATEMATICI</b>	
		<b>SCACCHI</b>  <b>ESPLORIAMO LE SCIENZE</b>	
	<b>Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera</b>	<b>PROGETTO INGLESE NELL'INFANZIA</b>  <b>PROGETTO INTERVENTO DELLA MADRE-LINGUA PRIMARIA- SECONDARIA I°</b>   <b>LINGUA A TEATRO</b>	<b>Competenze chiave in lingua</b>
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>  <b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b>	<b>Potenziamento competenze espressive (arte, musica, cinema, media)</b>	<b>PROGETTO TEATRO IN LINGUA</b>  <b>CORO</b>  <b>TEATRO</b>  <b>LABORATORI CREATIVI E MANIPOLATIVI</b>	

	<b>Potenziamento discipline motorie</b>	<b>PROGETTO SPORT E BENESSERE A SCUOLA</b>	
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Prevenzione bullismo e cyberbullismo</b> <b>Sviluppo competenze digitali</b> <b>Continuità</b>	<b>BENESSERE DIGITALE</b>	<b>Ambienti di apprendimento</b>

## L'OFFERTA FORMATIVA

RACCORDO CON  
CONTESTO  
TERRITORIALE



POTENZIAMENTO  
DELLE COMPETENZE



SUCCESSO FORMATIVO=  
PREVENZIONE DEL RISCHIO  
DI INSUCCESSO E DISPERSIONE



CONTINUITÀ ED  
ORIENTAMENTO



LA DIVERSITÀ COME  
VALORE IN-CLUDERE

## LA DIVERSITÀ COME VALORE IN-CLUDERE



### PROGETTO: Sportello di ascolto con lo psicologo

Macro area Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>LA DIVERSITÀ COME VALORE IN-CLUDERE</b>  Per azioni di inclusione, continuità e orientamento ed formazione  <b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b>	<i>Tutte le sezioni e classi dell'Istituto</i>
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	Grazie alla collaborazione con l'Amministrazione comunale (per
--------------------	--

	<p>primaria e secondaria) e/o a fondi appositamente stanziati dal Ministero dell'Istruzione (solo infanzia), la scuola offre supporto individuale (singolo studente/ genitore/ docente, per appuntamento) o collettivo, tramite incontri in classe.</p>
<p><b>Obiettivi e competenze attese</b></p>	<p>Sostegno per la risoluzione di problematiche relazionali, di fenomeni di bullismo, aggressività degli alunni.</p> <p>Supporto ai docenti e ai genitori per la gestione della relazione di aiuto</p> <p>Attivazione di percorsi di orientamento.</p>

### PROGETTO: *Inclusione*

Macro area Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<p><b>LA DIVERSITÀ COME VALORE IN-CLUDERE</b></p> <p>Per azioni di inclusione, continuità e orientamento ed formazione</p>	<p><i>Tutte le sezioni e classi dell'Istituto</i></p>
	<p><i>Periodo: triennio 2022-25</i></p>

<p><b>Descrizione</b></p>	<p>A volte, all'interno delle aule, nel corso dell'attività didattica si verifica una divisione netta dei ruoli e delle responsabilità tra il docente curricolare, che si "occupa" degli alunni della classe, e l'insegnante di sostegno, che prende in carico l'alunno diversamente abile a lui assegnato e cerca, sia di affiancarlo dal punto di vista degli apprendimenti, studiando una programmazione personalizzata, sia anche di sostenerlo dal punto di vista emotivo – affettivo e di incoraggiarlo a</p>
---------------------------	---



	<p>livello relazionale.</p> <p>Tale scissione, però, porta spesso il docente di sostegno ad essere visto solamente come “l’insegnante di quel bambino” dimenticando il suo ruolo di contitolare della classe che partecipa a pieno titolo alle attività formative predisposte per l’intero gruppo, e l’alunno diversamente abile ad essere “il bambino di quell’insegnante” e quindi “distaccato” rispetto ai compagni.</p> <p>Per scardinare questo malinteso e rendere effettivo il principio della corresponsabilità educativa che comporta, ai fini dell’inclusione, una duplice prospettiva: da un lato, l’alunno con disabilità è preso in carico dall’interoteam/consiglio di classe; dall’altro, il docente di sostegno è, a sua volta, una risorsa per l’intero ambiente di apprendimento, si è pensato di “invertire i ruoli”.</p> <p>In questo modo, durante alcune lezioni programmate, l’insegnante di classe può supportare l’alunno con disabilità, imparando così a conoscerlo meglio e ad approcciarsi a lui in modo funzionale, mentre, l’insegnante di sostegno può tenere delle lezioni alla classe con particolare attenzione agli alunni con BES (DSA, svantaggio linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale...etc) nella prospettiva di una scuola che si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti.</p> <p>Come affermano le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo d’Istruzione, infatti, la scuola, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell’Offerta formativa, persegue l’inclusione dei soggetti più deboli.</p>
<p><b>Obiettivi e competenze attese</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire il benessere di tutti gli alunni e l’inclusione degli alunni in situazione di difficoltà cognitiva, comunicativa, comportamentale e relazionale;</li> <li>-Prestare attenzione ed aiuto alle situazioni di disagio;</li> <li>-Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando allo spirito di collaborazione e alla sperimentazione di forme di aiuto reciproco;</li> <li>-Sviluppare la consapevolezza della diversità come “valore” da vivere e da condividere;</li> <li>-Facilitare l’ingresso di nuovi alunni nel tessuto scolastico e sociale;</li> <li>-Sostenere gli alunni nella fase di adattamento nel nuovo contesto;</li> <li>-Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena inclusione;</li> <li>-Migliorare la conoscenza dei bisogni educativi degli alunni da parte di tutti i docenti;</li> <li>-Perfezionare le competenze operative legate alla didattica inclusiva;</li> <li>-Migliorare il coinvolgimento esplicito di tutti i docenti, curricolari e di sostegno, nella progettazione e nella realizzazione di interventi in</li> </ul>

senso inclusivo;

-Utilizzare maggiore inclusività ordinaria nella didattica e maggiore adattabilità e flessibilità per accogliere individualizzazioni e personalizzazioni;

-Definire e condividere pratiche inclusive tra tutto il personale dell'Istituto;

-Favorire la documentazione e lo scambio di "buone pratiche" in un'ottica di scuola –comunità.

#### COMPETENZE ATTESE

##### Competenze degli insegnanti

-Tenere presente che l'accoglienza delle diversità è un valore irrinunciabile per l'intera comunità scolastica.

-Sviluppare l'azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture.

-Sviluppare pratiche inclusive nei confronti di tutti gli allievi, favorendo, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la partecipazione di tutti all'attività didattica.

-Saper promuovere all'interno della propria classe l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.

##### Competenze alunni:

-Sviluppare uno spirito d'interdipendenza positiva.

-Sviluppare le abilità sociali che consentono l'interazione con l'altro.

-Rispettare il punto di vista dell'altro anche se diverso dal proprio.

-Sviluppare la consapevolezza che la diversità rappresenta una ricchezza irrinunciabile ed arricchente.

-Sviluppare il senso di empatia verso le necessità dei compagni.

-Acquisire una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti.

-Essere persone collaborative: cioè saper lavorare insieme e cooperare per raggiungere un obiettivo condiviso.

-Essere una persona consapevole e responsabile, in grado di partecipare alla vita sociale del gruppo.

-Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, del rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

-Sviluppare un pensiero critico.

**PROGETTO: Istruzione Domiciliare "A CASA COME A SCUOLA"**

Macro area Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>LA DIVERSITÀ COME VALORE IN-CLUDERE</b>  <b>Per azioni di inclusione, continuità e orientamento e diformazione</b>	<i>Alunni che ne fanno richiesta</i>
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	<p>Il progetto di istruzione domiciliare viene attivato nel caso in cui un alunno presenti condizioni di salute tali da non consentire la frequenza scolastica; tutela dunque il diritto allo studio fino a quando non sia possibile il suo reinserimento nel percorso scolastico abituale.</p> <p>Normativa di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge n° 285 del 28 agosto 1997</li> <li>- Legge n° 53 del 2003</li> <li>- Decreto legislativo 66 del 2017</li> </ul> <p>Destinatari: Tutti gli alunni che non possono seguire la frequenza scolastica</p> <p>Finalità del progetto - Garantire l'esercizio al diritto all'istruzione sancito dall'articolo 34 della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola.</li> </ul> <p>Argomenti di studio legati alle singole programmazioni della classe di appartenenza.</p> <p>Tutti gli interventi didattico-educativi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coerenti con le scelte culturali del PTOF</li> <li>- Mirati ai saperi essenziali per conseguire in particolare le competenze richieste</li> </ul>
--------------------	--

<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate</li> <li>- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare</li> <li>- Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico</li> <li>- Curare l'aspetto socializzante nella scuola</li> <li>- Sviluppare competenze, conoscenze e abilità previste dalle Indicazioni nazionali 2012</li> <li>- Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie</li> </ul>
--------------------------------------	--

**PROGETTO: Sportello DSA**

<b>Macro area Ptof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>LA DIVERSITÀ COME VALORE IN-CLUDERE</b>	<i>Alunni che ne fanno richiesta</i>
<b>Per azioni di inclusione, continuità e orientamento ed formazione</b>	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	<p>Rivolto agli alunni con DSA della scuola primaria e secondaria</p> <p>Il progetto è finalizzato a potenziare il metodo di studio degli alunni che presentino difficoltà specifiche di apprendimento, attraverso strategie efficaci basate sullo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima.</p> <p>Le attività prevedono incontri da svolgersi in maniera laboratoriale nel piccolo gruppo (per coppia di alunni). Inoltre, i partecipanti verranno suddivisi in due gruppi.</p>
--------------------	---

<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzamento del senso di autostima;</li> <li>- sviluppo di autonomia nello studio;</li> <li>- costruzione di un adeguato metodo di studio;</li> <li>- recupero delle abilità di base.</li> </ul>
--------------------------------------	---

**PROGETTO: L2, LE PAROLE NOSTRE AMICHE**

Macroarea Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>LA DIVERSITÀ COME VALORE INCLUDERE</b> Per azioni di inclusione, continuità e orientamento ed formazione  <b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b>	Infanzia
	<i>Periodo : triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	<p>Il progetto è destinato prevalentemente agli alunni stranieri di ciascuna sezione della scuola dell'infanzia per consentire loro un maggior approfondimento della conoscenza e della padronanza della lingua straniera.</p> <p>Tale percorso laboratoriale integrativo a quello quotidiano va inserito, anche, in un contesto propedeutico all'ingresso nella scuola primaria per gli alunni dell'ultimo anno.</p> <p>Pertanto è fondamentale prefissare gli obiettivi mirati ad una maggiore comprensione dei vocaboli, al perfezionamento della pronuncia e all'uso appropriato dei termini della lingua italiana. A tal fine si dedicherà uno spazio adeguato al dialogare, al raccontare ed all'esprimersi.</p>
<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sviluppo della capacità di ascolto</li> <li>-comprensione dei vocaboli della lingua italiana</li> <li>-esprimere semplici frasi in italiano</li> <li>-produzione orale per comunicare ed interagire con i pari gli</li> </ul>

	<p>insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esprimere propri vissuti e le proprie esigenze.</li> <li>-arricchire il lessico di nuovi vocaboli</li> <li>-favorire l'integrazione attraverso la comunicazione orale in italiano.</li> <li>-rafforzare l'autostima</li> </ul> <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper porre semplici domande in lingua italiana</li> <li>- saper dare semplici risposte in lingua italiana</li> <li>- saper decodificare semplici espressioni italiane filastrocche e giochi</li> <li>- saper comprendere gli altri e farsi comprendere a sua volta</li> <li>-riuscire ad intervenire in maniera precisa seppur con interventi semplici in una conversazione in lingua italiana tra pari e con l'insegnante</li> </ul>
--	--

**PROGETTO: Alfabetizzazione linguistica (L2)**

Macroarea Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<p><b>LA DIVERSITÀ COME VALORE INCLUDERE</b> Per azioni di inclusione, continuità e orientamento ed formazione</p> <p><b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b></p>	<p>Secondaria</p>
	<p><i>Periodo: triennio 2022-25</i></p>

<b>Descrizione</b>	<p>Il progetto si rivolge agli alunni non italofofoni che non conoscono l'italiano, ai quali la scuola è tenuta a proporre percorsi di facilitazione linguistica e mediazione culturale per aiutarli ad orientarsi nella nuova realtà e seguirli nello studio.</p>
--------------------	--

	Il progetto, tuttavia, è diretto anche ad alunni residenti sul territorio da tempo, che hanno già acquisito una sufficiente padronanza dell'italiano parlato, ma non un'adeguata capacità di comprensione della lingua per lo studio.
<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<p>Accrescere i livelli di competenza della lingua italiana a sostegno del processo di inserimento, integrazione, inclusione scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la convivenza civile, allo scopo di generare comportamenti improntati al rispetto e alla solidarietà, tramite l'incontro e la conoscenza dell'altro</li> <li>• Migliorare la qualità dell'apprendimento dello studente (piacere di sapere, motivazione allo studio, autonomia nello studio)</li> <li>• Fornire elementi di base per capire, parlare, leggere e scrivere l'italiano in differenti contesti della vita quotidiana e di gruppo.</li> </ul>

**PROGETTO: Sport di squadra...promuovere l'inclusione dentro e fuori le scuole**

<b>Macroarea Ptof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>LA DIVERSITÀ COME VALORE IN-CLUDERE</b> <b>Per azioni di inclusione, continuità e orientamento ed formazione</b>	Primaria
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>
<b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b>	

<b>Descrizione</b>	Lo sport come pratica inclusiva attraverso l'erogazione di moduli incentrati sul gioco di squadra con la partecipazione attiva di tutti i componenti dei gruppi classe.
--------------------	---

<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<p>Diffondere attraverso la proposta adattata di discipline dello sport di squadra i valori della cooperazione, della cultura di gruppo e del fair Play.</p> <p>Competenze attese: Sviluppo di competenze di Fair Play di inclusione e di competizione orientata al gioco di squadra.</p>
--------------------------------------	---

**POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE**





### PROGETTO "Matematica in gioco"

Macro areaPtof	PROGETTO di ISTITUTO
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE  Valorizzazione competenze linguistiche	Primaria
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

Descrizione	I Campionati Junior sono una gara matematica con finalità
-------------	---

	<p>didattiche. Tecnicamente consistono di una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente.</p> <p>I giochi sono un veicolo importante per aiutare i docenti a portare l'attenzione degli studenti sulle questioni matematiche, ciò è ancor più vero con i bambini della scuola primaria che da sempre giocando imparano a "risolvere problemi", cioè a fare proprio quello che la matematica prevede.</p>
<p><b>Obiettivi e competenze attese</b></p>	<p>La partecipazione a questo tipo di iniziativa è ritenuta coerente con gli obiettivi di miglioramento indicati nel PTOF, laddove viene indicato che le finalità del triennio saranno rivolte a consolidare un modello di scuola in grado di rispondere in modo sempre più puntuale alle diverse esigenze formative degli alunni, ad assicurare interventi ed attività volte a valorizzare i talenti e le predisposizioni che potrebbero restare inattivi; a garantire una scuola di qualità, capace di offrire ambienti di apprendimento stimolanti ed innovativi al fine di ridurre il rischio di dispersione, di insuccesso e di appiattimento; a realizzare una comunità educante riflessiva e propositiva, aperta al territorio e agli stimoli della ricerca metodologica e scientifica allo scopo di migliorare in modo continuo la propria proposta didattica.</p> <p>Fra gli obiettivi individuati nel Rapporto di autovalutazione si evidenzia necessità di: ridurre il gap riscontrato fra i risultati delle prove Invalsi delle classi 5<sup>a</sup> della scuola primaria rispetto ai risultati di altri Istituti aventi lo stesso ESCS; ridurre il dislivello di prestazioni fra le classi registrato nelle prove INVALSI; migliorare gli apprendimenti degli studenti di cittadinanza non italiana; potenziare le competenze di cittadinanza e in particolare quelle relative all'imparare ad imparare, sapere effettuare collegamenti e comprendere; introdurre la metodologia INVALSI nella didattica quotidiana evitando il teaching for the test.</p> <p>I Campionati junior vogliono offrire un'occasione "protetta" in cui gli allievi possano mettersi alla prova e cercare di misurare le proprie attitudini contando sul sostegno degli insegnanti. Ma l'esperienza dei giochi è utile anche per quei bambini che in classe trovano tutto troppo facile e nei giochi troveranno invece proposte stimolanti.</p> <p>I giochi che i Campionati propongono non saranno infatti esercizi standard, ma cercheranno, in termini molto semplici, di stupire e di proporre domande impreviste, di incuriosire e di intrigare.</p>

	<p><b>COMPETENZE ATTESE</b></p> <p>Migliorare l'approccio degli alunni alla matematica. I giochi matematici, infatti, presentano la Matematica in una forma divertente e accattivante.</p> <p>Migliorare le abilità logico-linguistiche-matematiche.</p> <p>Stimolare l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione in un contesto ludico nella ricerca di strategie alternative ai procedimenti più standard.</p> <p>Imparare come gestire in modo proficuo il momento del confronto, senza timore e senza prevaricazioni.</p>
--	--

**PROGETTO: Giochiamo a scacchi**

Macroarea Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>	Primaria e Secondaria
<b>Valorizzazione competenze matematico-logiche</b>	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	La presentazione degli scacchi a scuola si prefigge di offrire agli alunni uno strumento piacevole e impegnativo, che favorisce lo sviluppo del pensiero formale, lo sviluppo delle abilità logico – matematiche, la fiducia nei propri mezzi, il rispetto delle regole, l'accettazione della sconfitta.
<b>Obiettivi e competenze attese</b>	Il PTOF dell'I.C. "Lorenzo Lotto" stabilisce come obiettivi prioritari adottati dalla scuola il potenziamento delle abilità logico-matematiche; potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, promuovere la consapevolezza dei propri diritti e doveri nel rispetto delle regole comuni, rafforzando il protagonismo studentesco, assicurare interventi ed attività volte a valorizzare i

	<p>talenti e predisposizioni che potrebbero restare inattive, garantire una scuola di qualità in grado di offrire ambienti di apprendimento stimolanti e innovativi, prevenire ogni forma di discriminazione e realizzare una comunità educante, propositiva e riflessiva.</p> <p><b>COMPETENZE ATTESE</b></p> <p>Nello specifico il gioco degli scacchi aiuta e potenzia:</p> <p>- <b>SVILUPPO MENTALE</b>- affrontare e risolvere situazioni problematiche; sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento in generale:</p> <p>sviluppare capacità di analisi, sintesi, approfondimento;</p> <p>rafforzare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare, la lucidità, la capacità di astrazione;</p> <p>sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa.</p> <p>favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l'abilità d'argomentazione.</p> <p>stimolare il pensiero organizzato.</p> <p>stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi</p> <p>stimolare l'autovalutazione, la sana competitività, il rispetto dell'altro</p> <p>-<b>FORMAZIONE DEL CARATTERE</b>: controllare l'impulsività, l'emotività;</p> <p>sviluppare l'esercizio della pazienza; aiutare la formazione di una coscienza autocritica; stimolare la fiducia in sé stessi, l'autocontrollo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità e la maturazione generale.</p> <p>-<b>FORMAZIONE abilità sociali</b>: rispettare le regole e accrescere la correttezza; rispettare l'avversario; trasferire nel gioco la propria aggressività; accettare la sconfitta ed adattarsi alla realtà.</p>
--	--

**PROGETTO: Poeti amo**

<p><b>Macro areaPtof</b></p>	<p><b>PROGETTO di ISTITUTO</b></p>
------------------------------	------------------------------------

<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Valorizzazione competenze linguistiche</b>	Secondaria
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	<p>Il laboratorio di poesia mira ad avvicinare l'alunno al linguaggio poetico. L'alunno, inoltre, è stimolato a sperimentare, a produrre composizioni secondo le proprie esperienze ed esigenze.</p> <p>Il progetto intende stimolare negli studenti la competenza linguistica e la sensibilità fonico-creativa, attraverso la lettura e la composizione di testi poetici.</p> <p>Si proporranno attività finalizzate ad avviare i ragazzi all'approccio alla poesia, partendo dalle potenzialità individuali di ognuno e dal concetto fondamentale di poesia come osservazione della bellezza del mondo interiore ed esteriore, come emozione, sogno, memoria individuale e collettiva e dunque come forma di libertà di espressione per una armonia ritrovata.</p> <p>Si tenterà, altresì, di apprezzare e coltivare la competenza linguistica relativa al dialetto sangiustese, nella realtà parlata quotidianamente, per produrre testi in prosa e in versi.</p>
<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<p>Stimolare gli studenti per sviluppare la competenza linguistica e la loro sensibilità fonico-creativa.</p> <p>Apprezzare e coltivare anche la lingua dialettale, parlata dalla realtà in cui si vive, per produrre testi anche in versi. Trascrivere il testo al computer.</p> <p>Partecipare ai vari concorsi.</p> <p>Competenze attese</p> <p>È stato ideato un laboratorio affinché la lettura, la conoscenza e i messaggi della poesia permangano oltre il tempo della scuola e accompagnino sempre i ragazzi.</p>

## PROGETTO: Teatro

Macro area Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>  Valorizzazione competenze linguistiche ed espressive	Secondaria
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	<p>Il progetto è nato dall'esigenza di creare per gli alunni uno "spazio magico" per esprimersi senza i "vincoli" imposti dall'aula scolastica, in un luogo protetto del "come se", dove ciò che accade non ha effetti reali non controllabili, ma conserva un fondamentale valore di sperimentazione nella percezione del reale e della sfera emotiva. Destinatari: tutte le classi seconde</p> <p>Le lezioni tratteranno le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- esercizi sull'attenzione e la concentrazione;</li><li>- esercizi di conoscenza e coordinazione del corpo;</li><li>- esercizi di conoscenza e modulazione della voce;</li><li>- esercizi di espressione corporea, riproduzione di animali</li><li>- esercizi sulle emozioni;</li><li>- sessione conclusiva per la preparazione dello spettacolo finale.</li></ul>
<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stabilire rapporti chiari e corretti all'interno del gruppo e con le insegnanti.</li><li>- Assumere precise norme di comportamento.</li><li>- Incrementare una corretta comunicazione interpersonale.</li><li>- Rafforzare l'unità di espressione tra corpo e mente.</li></ul> <p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire una ricerca creativa personale per una conoscenza più profonda di sé e delle proprie capacità.</li><li>- Stimolare il potenziale espressivo, che, attraverso l'arte, amplifica la capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni.</li><li>- Utilizzare il corpo come strumento comunicativo.</li><li>- Drammatizzare un testo dato e inventato.</li></ul>

## PROGETTO: Riciclando ...creo

Macroarea Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Valorizzazione competenze civili e artistiche</b>	Infanzia
	<i>Periodo : triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	<p>Attraverso attività ed azioni che si svolgono giornalmente a scuola, stimolare i bambini ad una sensibilità e a corretti comportamenti ecologici atti ad aiutare al mantenimento o miglioramento dell'ambiente (educazione civica)</p> <p>Sensibilizzare al recupero ed individuare cosa poter riciclare dagli imballaggi per creare nuovi oggetti in base alle diverse festività del periodo o in base alle attività didattiche prefisse .</p> <p>Dividere gli imballaggi nei diversi contenitori .</p> <p>Recupero e riuso creativo del materiale raccolto.</p>
<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<p>Promuovere nel quotidiano atteggiamenti e comportamenti responsabili a mantenere pulito l'ambiente scolastico stesso dividendo negli appositi contenitori i diversi materiali di scarto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuire in modo attivo al senso di responsabilità e al senso civico di ciascuno.</li> <li>- Comprendere che "il rifiuto" non solo è scarto ma può diventare una risorsa"</li> <li>- Stimolare la creatività insita in ogni individuo.</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maggiore sensibilità e rispetto per ciò con cui il bambino si trova a contatto giornalmente.</li> <li>- Interiorizzazione di modi di fare utili ai fini della formazione di personalità responsabili verso gli altri e la società.</li> <li>- Una mente aperta al cambiamento ed alla creatività.</li> <li>- Creazione di artefatti e decorazioni utili all'abbellimento dell'ambiente scolastico con materiale di "recupero".</li> </ul>

**PROGETTO: LET'S SPEAK ENGLISH!**

<b>Macroarea Ptof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>	Primaria e Secondaria
<b>Valorizzazione competenze linguistiche</b>	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	<p>Incontri in compresenza con insegnante di inglese madrelingua.</p> <p>La scuola dell'obbligo ha il dovere di formare giovani che possano scoprire le proprie attitudini, così da affrontare con serenità la scelta della scuola secondaria.</p> <p>Un fil rouge nel percorso di istruzione di ogni studente/ essa è la conoscenza della lingua inglese.</p> <p>La lingua straniera si apprende nel momento in cui si è totalmente immersi in essa, circondati dalla sua cultura e respirandone gli aspetti più significativi.</p> <p>In questo periodo di pandemia, un viaggio all'estero è proibitivo, sia dal punto di vista della salute che da quello economico.</p> <p>Quindi, anziché prospettare un viaggio in U.K., ne organizziamo uno virtuale, rimanendo seduti nei nostri banchi: un lettore madrelingua ci guiderà.</p> <p>Il confronto con un native speaker permette agli studenti di apprendere i suoni autentici (Authentic Listening) ed aumenta l'interesse verso l'apprendimento della lingua straniera.</p>
<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<p>L'idea fondante del corso è quella di accorciare ancor di più le distanze con la lingua, cercando di renderla meno "straniera".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- learning by doing</li> <li>- Ascoltare e comprendere la pronuncia corretta di un mothertongue</li> <li>- arricchimento lessicale</li> <li>- motivare allo studio della lingua</li> <li>- scoprire caratteristiche della cultura anglosassone</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziare le abilità di ascolto</li> <li>- sviluppare e/o potenziare le abilità del parlato</li> <li>- potenziare l'apprendimento della lingua inglese</li> <li>- aumentare la conoscenza del sé da parte degli alunni e migliorarne l'autostima</li> </ul>



--	--

**PROGETTO: TI PIACE L'OPERA**

Macroarea Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>  Valorizzazione competenze linguistiche e artistiche	Primaria
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	<p>Partecipazione allo spettacolo di opera lirica "La Cenerentola";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzazione di coreografie da fare durante lo spettacolo;</li> <li>- memorizzazione delle principali arie da intonare durante lo spettacolo;</li> <li>- realizzazione di semplici oggetti coreografici da esibire durante lo spettacolo;</li> <li>- lettura della storia dell'opera presa in esame e conoscenza delle caratteristiche dei personaggi principali.</li> </ul>
<b>Obiettivi e competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinare i bambini ad una diversa tipologia musicale: l'opera lirica. - Conoscere le più famose opere liriche.</li> <li>- Conoscere il periodo storico in cui si svolge l'opera.</li> <li>- Conoscere il contesto geografico e sociale in cui si svolge l'opera.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE ATTESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinarsi ed apprezzare il genere lirico.</li> <li>- Riuscire ad immedesimarsi nei personaggi e nel periodo storico-culturale dell'opera. - Partecipazione attiva alle coreografie e all'intonazione di arie.</li> </ul>

**PROGETTO "LETTURA"**

<b>Macroarea Ptof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>  Valorizzazione competenze linguistiche	Scuola Primaria
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	Ascolto della lettura dell'insegnante e comprensione della storia attraverso disegni accompagnati da brevi didascalie.
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ascoltare</li><li>• Saper leggere</li><li>• Saper comprendere</li></ul> <b>COMPETENZE ATTESE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ricostruire i momenti principali della storia ascoltata ed esporre il proprio vissuto.</li><li>• Arricchimento lessicale</li></ul>

**PROGETTO: "1...2...3...ENGLISH!"**

<b>Macro areaPtof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
-----------------------	-----------------------------

<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Valorizzazione competenze linguistiche</b>	Infanzia
	Periodo : triennio 2022-25

<b>Descrizione</b>	<p>Progetto di lingua inglese destinato agli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, quale occasione per i bambini in età prescolare di familiarizzare con l'inglese e per suscitare in essi curiosità ed interesse verso un nuovo codice linguistico. Questo progetto si pone in un'ottica di continuità con la scuola primaria e coinvolgerà tutti i bambini all'ultimo anno di scuola dell'infanzia di tutti i plessi dell'istituto.</p>
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Sviluppo generale delle abilità linguistico-cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare del primo contatto con la lingua inglese un'esperienza piacevole e comunicativa</li> <li>- Far familiarizzare i bambini con le frasi più semplici e con una scelta di parole prese dalla lista di quelle più frequentemente usate nella lingua inglese, in relazione all'età e agli obiettivi propri della scuola dell'Infanzia (aree semantiche: colori, numeri, animali, parti del corpo, famiglia, cibi)</li> <li>- Sviluppare la pronuncia in modo naturale, imitandone la musicalità e l'intonazione.</li> </ul> <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare e memorizzare semplici parole in lingua inglese Memorizzare canzoni e filastrocche in lingua inglese</li> <li>• Costruire un primo vocabolario di termini ed espressioni in lingua inglese</li> </ul>

**PROGETTO: #Benessere digitale**

<b>Macroarea Ptof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE</b>	Primaria e Secondaria
<b>Valorizzazione competenze digitali</b>	Periodo: triennio 2022-25

<b>Descrizione</b>	<p>In collaborazione con l'Associazione DI.TE</p> <p>Destinatari: Classi quinte della sc. primaria e classi prime della sc. secondaria di primo grado.</p> <p><b>AZIONI</b></p> <p>Incontri propedeutici all'attivazione del percorso di certificazione.</p> <p>Incontri di presentazione dell'attività di certificazione.</p> <p>-Somministrazione di questionari ad hoc per ogni livello.</p> <p>-Raccolta, elaborazione dati, individuazione dei campi di intervento e restituzione.</p> <p>Formazione: sviluppo degli interventi formativi.</p> <p>Somministrazione di questionari ad hoc per ogni livello.</p> <p>Raccolta, elaborazione dati, relazione conclusive e restituzione.</p>
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Percorsi innovativi di certificazione delle competenze digitali delle scuole, nell'ottica di promuovere un diffuso Benessere digitale.</p>

**SUCCESSO FORMATIVO =  
PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE**



**PROGETTO: Recupero e consolidamento di matematica e di italiano**

<b>Macro areaPtof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b>  <b>Potenziamento competenze linguistiche e matematico logiche scientifiche</b>	Primaria e Secondaria
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<p><b>Descrizione</b></p>	<p>Il corso di recupero e consolidamento di matematica e italiano sarà così impostato:  per le classi prime e seconde sarà un corso di recupero rivolto agli alunni con lacune nella disciplina.  Per le classi terze sarà un corso di recupero e consolidamento rivolto a tutti gli alunni e prevederà anche delle lezioni di preparazione alle prove finali (esame scritto di matematica, di italiano e invalsi cbt).</p>
<p><b>Obiettivi e competenze</b></p>	<p>PER MATEMATICA:  - Acquisire le strumentalità di base;  - colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;  - ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia; - perfezionare l'uso dei linguaggi specifici;  - perfezionare il metodo di studio;  - acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità,  - prevenzione dell'insuccesso formativo.</p> <p>COMPETENZE ATTESE  — Recuperare le lacune e rafforzare le conoscenze di base del programma di Matematica;  — consolidamento e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari anche in vista dell'esame conclusivo.</p> <p>PER ITALIANO:  - migliorare l'esposizione orale  - rafforzare le capacità di elaborazione scritta</p> <p>COMPETENZE ATTESE  📖 saper esporre in modo organico  📖 scrivere in modo corretto</p>

**PROGETTO: "Happy voices"**

<b>Macroarea Ptof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b>	Primaria
	Periodo: triennio 2022-25

<b>Descrizione</b>	Il progetto nasce come esigenza di creare momenti di condivisione e unione tra la comunità locale e all'interno delle varie classi del plesso.
<b>Obiettivi e competenze</b>	Comprendere l'importanza della valorizzazione delle competenze, dell'inclusione e dell'aggregazione  COMPETENZE ATTESE Interagire con persone di religioni differenti Fare propri i valori della condivisione e della solidarietà



**PROGETTO: Muovi il corpo, allena la mente**

Macroarea Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b>	Primaria e Secondaria
	Periodo: triennio 2022-25

<b>Descrizione</b>	<p>Primaria: il progetto presenta le seguenti caratteristiche: un'ora a settimana di orientamento motorio-sportiva, l'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dal insegnante titolare di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto               <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizzazione dei giochi di fine anno scolastico</li> </ul> </li> </ul> <p>Secondaria: il progetto si articola nei seguenti punti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tornei di istituto o gare tra le classi</li> <li>organizzazione di tornei o gare ripartiti per classi parallele sui giochi codificati con la partecipazione di tutto il gruppo classe</li> <li>- partecipazione ai giochi sportivi studenteschi o attività organizzate dal u.s.p. e dal USR</li> <li>- partecipazione a eventi sportivi o contesti organizzati (gli eventi saranno scelti sulla base delle esigenze degli alunni )</li> <li>- centro sportivo scolastico per offrire agli alunni interessati la possibilità di svolgere attività sportiva gratuita</li> </ul>
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria</li> <li>promuovere corretti e sani stili di vita</li> <li>- favorire l'inclusione sociale</li> </ul>

	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sviluppare competenze di inclusione degli alunni con BES e valori di cooperazione</li> </ul> <p>- Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, gli oggetti.  analizzare e riflettere sulle esperienze motorie vissute in situazioni variabili  riconoscere le proprie altrui abilità.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Riconoscere e percepire le caratteristiche delle abilità motorie e le loro diverse applicazioni negli sport integrarsi nel gruppo e assumersi responsabilità per il bene comune.</p>
--	---

**PROGETTO: “GIOIA DI MUOVERSI ...A SCUOLA” (Joy of moving)**

Macroarea Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>SUCCESSO FORMATIVO = PREVENZIONE DEL RISCHIO DI INSUCCESSO E DISPERSIONE</b>	Infanzia
	Periodo: triennio 2022-25

<b>Descrizione</b>	<p>Si andranno a proporre agli alunni della scuola dell’infanzia attività ludiche e motorie all’interno di una cornice di senso volta a stimolare una crescita armonica ed equilibrata del bambino nelle diverse aree dello sviluppo.</p> <p>Attraverso una corretta educazione del corpo e del movimento si vuole promuovere una crescita globale della persona dal punto di vista fisico, cognitivo, emotivo e sociale.</p>
--------------------	---

<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Promuovere una crescita equilibrata e armonica del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stimolare le diverse aree dello sviluppo</li></ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza di sé e consapevolezza del proprio corpo</li><li>- Capacità di autoregolazione</li><li>- Potenziamento di funzioni cognitive come memoria (visiva, linguistica) e attenzione.</li></ul>

## **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**



**PROGETTO: PROPEDEUTICA ALLO STUDIO "A LEZIONE DI..."**

<b>Macroarea Ptof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO</b>	Tutte le ultime classi di ogni ordine
	Periodo: triennio 2022-25

<b>Descrizione</b>	<p>Bambini di cinque anni scuola dell'Infanzia  Classi quinte scuola Primaria  Alcuni alunni delle classi Terze Scuola Secondaria di Primo grado-  in collegamento on line con le classi Quinte scuola Primaria.</p> <p>Insediato a pieno in un percorso di continuità all'interno dei tre ordini di scuola il progetto di propedeutica allo studio "A lezione di..." si propone di favorire una serie di incontri tra le insegnanti di Italiano, Matematica, Inglese e Francese della Scuola Secondaria di Primo grado e gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria, per favorire il successo formativo e per aiutare i ragazzi a interiorizzare e riflettere sull'approccio didattico alle diverse discipline. E' previsto l'intervento, con collegamenti on line vista la particolare situazione epidemiologica, di alcuni alunni delle classi Terze, scelti e coadiuvati dalle rispettive insegnanti, per parlare ai bambini della nuova scuola, delle materie in essa insegnate, in un'ottica di scuola dei ragazzi per i ragazzi e da questi narrata.</p> <p>Il progetto è esteso anche alla scuola dell'Infanzia nella quale le insegnanti della scuola Primaria organizzeranno degli interventi con i bambini di cinque anni per farsi conoscere e avvicinarli gradatamente all'inserimento nella scuola successiva. Saranno effettuate attività ludico didattiche per spiegare le nuove discipline, si fornirà una descrizione dei locali e una visione dei materiali di accompagnamento e supporto.</p>
<b>Obiettivi e competenze</b>	OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI ORDINI DI

**SCUOLA:**

- consentire agli alunni di conoscere le finalità educative e l'organizzazione delle scuole che frequenteranno;
- porre attenzione agli stati d'animo degli alunni in momento importante del loro percorso formativo;
- favorire la riflessione sugli aspetti educativi e metodologici comuni;
- far esternare bisogni, sentimenti e pensieri sul momento di passaggio.
- iniziare e promuovere la conoscenza della seconda lingua comunitaria (Francese)
- promuovere la consapevolezza della comune cittadinanza europea attraverso il contatto precoce con più lingue.

**COMPETENZE ATTESE COMUNI A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA**

- Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici;
- favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale;
- favorire la crescita e la maturazione complessiva dell'alunno;
- sostenere e stimolare la motivazione all'apprendimento significativo;
- promuovere un clima relazionale ed emotivo positivo.
- favorire l'apprendimento delle lingue straniere in un rapporto di complementarità e di reciproco
- rinforzo tra lingua inglese, seconda lingua comunitaria francese e lingua materna.

**PROGETTO: ORIENTAMENTO**

Macroarea Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO</b>	Scuola Infanzia: bambini di cinque anni Scuola Primaria: classi Quinte Scuola Secondaria di Primo grado: classi Prime-Seconde-Terze
	Periodo: triennio 2022-25

<b>Descrizione</b>	Il progetto di Orientamento inizia nella scuola dell'Infanzia prosegue nella scuola Primaria e si amplia per concludersi nella Secondaria di Primo grado. Esso, in tal modo, si colloca a pieno in un processo educativo dinamico e di continuità, ne assume mete e obiettivi in ambito scolastico, per confluire infine nel contesto lavorativo, sociale ed esistenziale. A tal fine si propongono una serie di incontri per aiutare i ragazzi a interiorizzare e riflettere nei momenti di passaggio e di scelta.
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formativo: gestire cambiamenti attraverso regole condivise per favorire le relazioni, il dialogo e l'espressione del proprio pensiero,</li> <li>-informativo: favorire la capacità di intraprendere un nuovo percorso di apprendimento.</li> </ul> <p>Scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formativo: per conoscere sé stessi e le proprie capacità in modo da assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale,</li> <li>-informativo: per favorire le capacità di intraprendere un nuovo percorso d'apprendimento, acquisire un adeguato comportamento ai fini di un processo condiviso di</li> </ul>

partecipazione collettiva e conseguimento di obiettivi comuni.

Scuola Secondaria di Primo grado:

- formativo e di autoconoscenza in modo da imparare ad autovalutarsi in modo critico ed acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità,

-informativo: di conoscenza della realtà esterna per acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi ormativi e professionali, conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni, i mestieri e l'offerta formativa del proprio territorio.

COMPETENZE : Tutti gli ordini di scuola:

- favorire un rapporto di continuità metodologico e didattico tra i diversi ordini di scuola;
- favorire una prima conoscenza dei futuri ambienti fisici e sociali;
- favorire la crescita e la maturazione complessiva degli alunni;
- sostenere e stimolare la motivazione all'apprendimento significativo e continuato
- favorire il processo di orientamento;
- favorire la cooperazione tra scuola e famiglie;
- costituire un'opportunità per realizzare le pari opportunità di istruzione
- promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi;
- costruire un momento qualificante per la prevenzione del disagio evolutivo e dell'abbandono scolastico.

**PROGETTO: Viaggi**



<b>Macroarea Ptof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO</b>	Tutte le classi dell'Istituto
	Periodo: triennio 2022-25

<b>Descrizione</b>	<p>Partecipazione a visite guidate/viaggi d'istruzione, proposti dal team dei docenti o dai Consigli di Classe per classi parallele, compatibilmente con le norme anti-Covid.</p> <p>I viaggi d'istruzione avranno la durata massima di una giornata per tutte le classi dell'Istituto</p>
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>Sviluppare la capacità di osservazione e analisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire tematiche e contenuti inerenti la programmazione annuale, privilegiando la valenza didattica delle proposte</li> <li>- Promuovere obiettivi cognitivi e socio-affettivo-relazionali e l'inclusione</li> <li>- Promuovere la conoscenza di realtà limitrofe e locali</li> <li>- Confrontarsi con differenti contesti socio-culturali e ambientali</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto</li> <li>- Attivazione di canali di apprendimento che partono dall'esperienza diretta</li> </ul>

--	--

**PROGETTO: ACCOGLIENZA**

Macroarea Ptof	PROGETTO di ISTITUTO
<b>CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO</b>	Scuole di tutti gli ordini dell'Istituto
	<i>Periodo: triennio 2022-25</i>

<b>Descrizione</b>	<p>L'idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere un quadro comune di attività, sia di carattere cognitivo e apprenditivo che comportamentale, sulla base delle quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Lo sfondo integratore è dato da un tema comune e condiviso, che fa da filo conduttore alle diverse attività grafico-pittoriche, manipolative e ludiche finalizzate a favorire o ad approfondire il senso di appartenenza alla classe e la conoscenza reciproca.</p> <p>Attività incentrate sulla individuazione e condivisione delle</p>
--------------------	--

	regole di classe. Con visione di film, letture, questionari, test e attività laboratoriali finalizzate a individuare i propri interessi e attitudini
<b>Obiettivi e competenze</b>	<p>-Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola.</p> <p>-Favorire un percorso scolastico organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite e che riconosca le specificità di ogni ordine di scuola.</p>

## RACCORDO CON IL CONTESTO TERRITORIALE



**PROGETTO: Progettualità in itinere con il territorio**

<b>Macroarea Ptof</b>	<b>PROGETTO di ISTITUTO</b>
<b>RACCORDO CON IL CONTESTO TERRITORIALE</b>  <b>Forme di collaborazione esterne e relative modalità organizzative</b>	Tutte le classi dell'Istituto
	Periodo: triennio 2022-2025

<b>Descrizione</b>	Compatibilmente con l'emergenza sanitaria, l'offerta formativa della nostra scuola si arricchisce di progetti ed iniziative svolte in collaborazione con istituzioni, enti ed associazioni del territorio.
<b>Obiettivi e competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porsi come centro di aggregazione e di socializzazione;</li> <li>• saper interagire con le varie componenti locali; amministrazioni, enti ed associazioni;</li> <li>• creare una condivisione di esperienze in una prospettiva europea;</li> <li>• far vivere agli allievi un'esperienza di cittadinanza attiva;</li> <li>• rappresentare un percorso formativo/educativo volto alla diffusione nella quotidianità dei valori di solidarietà.</li> </ul> <p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto;</li> <li>- coinvolgimento attivo degli studenti con specifiche attività di formazione su argomenti sensibili;</li> <li>- attivazione di canali di apprendimento che partono dall'esperienza diretta.</li> </ul>