



ISTITUTO COMPRESIVO "L. LOTTO"

Via Madonna di Loreto, 2 - 62015 Monte San Giusto (MC) - Tel. 0733 837336 - Cod. Fisc. : 80008180434

Cod. mecc. MCIC82100X - E-mail: mcic82100x@istruzione.it - PEC: mcic82100x@pec.istruzione.it

Sito istituzionale <https://lorenzolotto.edu.it>

Prot. n., vedi segnatura

RELAZIONE FINALE

(VERIFICA FINALE DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA)

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO/A

--

Scuola frequentata I. C. "L. Lotto"

Scuola Secondaria di primo grado/primaria/dell'infanzia

Classe _____ Sezione _____

Numero alunni classe _____

RELAZIONE FINALE

ANALISI DELLA SITUAZIONE FINALE COMPLESSIVA:

- Sintesi della situazione _____
- punti di forza _____
- punti di debolezza _____
- aree di apprendimento problematiche _____

	CONFLITTUALE	DIFFICILE	FORMALE	POSITIVO	COLLABORATIVO
RAPPORTO CON IL GRUPPO CLASSE					
RAPPORTO CON I DOCENTI DI RIFERIMENTO E DI CLASSE					
RAPPORTO CON L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO					

	CONFLITTUALE	COSTANTE	SALTUARIO	ASSENTE	DIFFICILE
RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA					

INCONTRI SCUOLA – FAMIGLIA - UMEE SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO: (indicare data)

1. _____
2. _____

SITUAZIONE RELATIVA ALL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

L'ALUNNO/A HA SEGUITO UNA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATO EQUIPOLLENTE (programmazione educativa individualizzata con obiettivi minimi). Si fa riferimento alla programmazione delle discipline della classe con relativi obiettivi minimi e, se necessario, opportune riduzioni e/o semplificazioni e variazioni nelle modalità/strumenti didattico-pedagogici.

Eventuali note: (in caso di istruzione domiciliare specificare le ulteriori personalizzazioni)

LA PROGRAMMAZIONE PREVISTA DAL PEI È STATA SVOLTA: totalmente in parte

Il programma non è stato completamente svolto per:

- mancanza di tempo
- scelte didattiche particolari
- aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna
- altro (specificare)

SI È RESO NECESSARIO APPORTARE ALCUNE MODIFICHE AL PEI INIZIALE?

- NO
- SI (specificare DATA E ALLEGATO DI RIFERIMENTO)

FATTORI CHE HANNO RALLENTATO L'ATTIVITÀ DIDATTICA E L'APPRENDIMENTO:

- assenze dell'alunno/a
- cambiamento dei docenti
- scarsa autostima/paura dell'insuccesso
- altro (specificare)

FATTORI CHE HANNO FACILITATO L'ATTIVITÀ DIDATTICA E L'APPRENDIMENTO:

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso di sussidi
- esperienze laboratoriali
- clima di classe positivo
- collaborazione tra docenti
- altro (specificare)_____

	MOLTE VOLTE	DIVERSE VOLTE	ALCUNE VOLTE	MAI
INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO ALL'ESTERNO DELLA CLASSE				

Spazi utilizzati:

- aula
- palestra
- laboratorio
- altro

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

- lezioni frontali
- lezioni in classe
- attività in piccoli gruppi all'interno della classe
- attività in piccoli gruppi all'esterno della classe
- attività in cooperative learning
- lezioni in streaming
- altro

STRUMENTI E MEZZI UTILIZZATI

- libri di testo
- materiale adattato alla situazione
- video lezioni
- file audio
- file didattici interattivi
- slide realizzati ad hoc

- fotocopie
- link didattici
- cartine
- mappe
- materiale non strutturato
- strumenti manuali
- altro

PROGETTI A CUI L'ALUNNO HA PARTECIPATO

1. _____
2. _____

ABILITÀ TRASVERSALI RAGGIUNTE

	VIVO	BUONO	DISCONTINUO	SUPERFICIALE	ASSENTE
Interesse e partecipazione					

	OTTIME	BUONE	DISCONTINUE	DIFFICOLTOSE	ASSENTI
Relazioni con gli altri					

	ASSIDUO	COSTANTE	SUPERFICIALE	SALTUARIO	ASSENTE
Impegno					

	LODEVOLE	BUONO	MUTEVOLE	INADEGUATO	ALTRO (SPECIFICARE)
Comportamento					

	EFFICACE	ADEGUATA	INADEGUATA	DEVE ESSERE GUIDATO/A	ALTRO (SPECIFICARE)
Autonomia					

	EFFICACE	ACCETTABILE	POCO PROFICUO	IN FASE DI MIGLIORAMENTO	ALTRO (SPECIFICARE)
Metodo di studio					

	BUONA	SOLO A BREVE TERMINE	SOLO A BREVE E MEDIO TERMINE DISCONTINUE	DIFFICOLTOSA
Memoria				

	VIVA	ALTERNA	LABILE	SOLO SU CONTINUA SOLLECITAZIONE	ALTRO (SPECIFICARE)
Attenzione					

VERIFICHE

- Esposizione orale prefissata
- Colloqui orali finalizzati alle conoscenze e competenze
- Prove scritte
- Prove scritte a completamento
- Questionari aperti
- Questionari chiusi
- Questionari a scelta multipla
- Questionari vero o falso
- Questionari a collegamento domanda risposta
- Prove pratiche individuali
- Osservazione costante
- Prove che richiedono logica strutturale
- Esercizi di riconoscimento immagine parola nelle lingue straniere
- Prove semplificate e accorciate
- Prove con l'utilizzo di strumenti compensativi
- Esercitazioni pratiche individuali e collettive
- Altro

MODALITÀ DI VERIFICA

- Prove comuni alla classe
- Prove comuni alla classe e in parte semplificate
- Prove semplificate
- Prove differenziate
- Osservazione sistematica

VALUTAZIONI E VERIFICHE:

- tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- tempi più lunghi
- strumenti compensativi o ausili

Per tutte le discipline quasi tutte le discipline

PROVE D'ESAME

Per gli alunni delle classi terze l'esame sarà svolto _____ (tipologia di prove e misure compensative)

Le finalità educative generali

- sono state raggiunte
- sono state sostanzialmente raggiunte
- sono state parzialmente raggiunte
- non sono state raggiunte

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari

- sono stati raggiunti
- sono stati sostanzialmente raggiunti
- sono stati parzialmente raggiunti
- non sono state raggiunti

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

ASSISTENZA

Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi) <i>igienica</i> <input type="checkbox"/> <i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/> <i>mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare</i>) Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi): <u>Comunicazione:</u> <i>assistenza ad alunni/e privi/e della vista</i> <input type="checkbox"/> <i>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito</i> <input type="checkbox"/> <i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neuro-sviluppo</i> <input type="checkbox"/> <u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u> <i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/> <i>mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare</i>) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)
---	--

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo
---	--

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*	Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Profilo di Funzionamento e <input type="checkbox"/> del suo eventuale aggiornamento , oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno. Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione: _____
---	---

